

Vurdering og vekting av eksamensbesvarelser

Det er to sensorer som skal vurdere besvarelsen din. Grunnlaget for vurdering er kompetansemålene i læreplanen. Kompetansemålene skal forstås i lys av teksten om faget i læreplanen.

Om karakterer

Eksamenskarakteren skal være et uttrykk for den kompetansen du viser på eksamensdagen. Karakterskalaen som sensor bruker, går fra 1 til 6. Karakteren 1 er den laveste, og 6 er den høyeste.

Det er et overordnet krav at du svarer på de oppgavene som er gitt.

Vurdering av kompetanse i engelsk

For å få vist fram kompetansen din er det viktig at du svarer på alle deler av oppgavene. Et relevant svar på oppgaven er et svar på alle delene en oppgave ber om. Dersom du kun har svart på deler av oppgaveinstruksjonene, må sensor vurdere den kompetansen som vises i det som er levert. Hvis ingen deler av eksamenssvaret er svar på oppgavene som er gitt, skal eksamenssvaret ha laveste karakter.

Vekting

Eksamen i engelsk, 10. trinn, skal vektes på følgende måte:

1/3	1/3	1/3
Lytting og lesing	Innhold i skriveoppgaver	Skriftlig språkferdighet
<i>Lytte- og leseoppgavene vurderes etter egen skala</i>	Del 2: Videreformidling av innhold 1/4 Del 3: Samhandling 1/4 Del 4: Skriftlig produksjon 1/2	Samlet vurdering av språk for del 2, 3 og 4

Vurderingskriterier for sentralt gitt skriftlig eksamen

Vurderingskriteriene i denne veiledningen er utarbeidet for å hjelpe deg til å forstå hva som forventes til eksamen. Vurderingskriteriene beskriver den kompetansen svaret viser på 3 nivåer. Det er disse kriteriene som vil være utgangspunkt for vurderingen av eksamensbesvarelsen din. De vil ved behov bli justert og presisert for hver oppgave, etter at noen av sensorene har lest noen besvarelser, diskutert og kommet fram til enighet om disse. Etter at denne «forhåndssensuren» er gjort, kan sensorene begynne å sensurere, og fastsette karakteren for din besvarelse.

Vurderingskriterier og kjennetegn på måloppnåelse

Vurderingskriteriene til eksamen er mer avgrenset enn kjennetegn på måloppnåelse til standpunkt. Til standpunkt skal elevene ha fått mulighet til å vise kompetanse på flere og mer varierte måter.

Videreformidling av innhold

- Samhandling - Innhold
- Skriftlig produksjon - innhold
- Språk

Videreformidling av innhold

Karakter	2	4	6
Relevans	Oppgavesvaret har en viss relevans og samsvarer delvis med oppgavens tema og instruksjoner. Svaret videreformidler noe av innholdet i teksten.	Oppgavesvaret er relevant og svarer stort sett på oppgavens tema og instruksjoner. Svaret videreformidler det vesentlige innholdet i teksten på en tilfredsstillende måte og inkluderer noen relevante detaljer.	Oppgavesvaret er relevant og svarer presist på oppgavens tema og instruksjoner. Svaret videreformidler det vesentlige innholdet og relevante detaljer i teksten på en presis og nyansert måte.
Selvstendighet	Oppgavesvaret viser litt bearbeiding av originalteksten, men løsriver seg i liten grad fra formuleringene i denne.	Oppgavesvaret viser en del bearbeiding av originalteksten, og videreformidlingen er stort sett formulert med egne ord.	Oppgavesvaret viser at innholdet i originalteksten er bearbeidet og formidlet med egne ord på en selvstendig måte.
Struktur	Innholdet er til en viss grad strukturelt.	Innholdet er presentert på en stort sett strukturert måte.	Innholdet er presentert på en konsis og strukturert måte.
Kontekst	Oppgavesvaret forholder seg i mindre grad til konteksten.	Oppgavesvaret forholder seg til konteksten. Det er stort sett tilpasset relevant teksttype, formål og situasjon.	Oppgavesvaret presenterer tydelig konteksten og forholder seg gjennomgående til denne. Det er tilpasset relevant teksttype, formål og situasjon.